

องค์ประกอบ ๙๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๙๗.๑๖.๑
ชนิดของตัวบ่งชี้
เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบตามอัตลักษณ์
(สมศ.) ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์ (นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม)
ผลผลิต

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

หมายเหตุ

๑. คณะและสถาบันมีอัตลักษณ์เดียวกัน โดยความเห็นชอบจากสภาสถาบัน
๒. คณะจะดำเนินการแยกหรือดำเนินการร่วมกับสถาบันก็ได้
๓. กรณีที่คณะดำเนินการร่วมกับสถาบันจะต้องรายงานไว้ใน SAR ของคณะ และแสดงหลักฐานการดำเนินงานด้วย โดยใช้ผลการประเมินของสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	๑	มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน	วิทยาลัยได้กำหนดแผนการศึกษาให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมในทุกๆ หลักสูตรของวิทยาลัย และมีการกำหนดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีด้านคุณธรรมจริยธรรม	-แผนกลยุทธ์วิทยาลัย -แผนปฏิบัติการประจำปี
<input checked="" type="checkbox"/>	๒	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	บุคลากรและนักศึกษาของวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามอัตลักษณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของวิทยาลัยได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์เช่น เมื่อวันที่ 18-19 เดือน กรกฎาคม 2556 วิทยาลัยอิสลามศึกษา จัดกิจกรรมวันครอบครัว วอศ. ครั้งที่ 2 ขึ้น ณ อาคารศาลาละหมาดวิทยาลัยอิสลามศึกษา เพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ของคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และ บุคลากร ของวิทยาลัย ให้มีความสัมพันธ์แน่นแฟ้นตั้งครอบครัวมากยิ่งขึ้น	ภาพกิจกรรม
<input checked="" type="checkbox"/>	๓	ผลการประเมินความเห็นของผู้เรียนและบุคลากร เกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	วิทยาลัย และ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้สำรวจความเห็นของผู้เรียนและบุคลากรเกี่ยวกับการปฏิบัติงานงานของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ในรายงานผลการประเมินความคิดเห็นของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาต่อ การ ดำ เนิน งาน ของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในการเสริมสร้างและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ “นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม” ปีการศึกษา 2556 ได้คะแนนเท่ากับ 3.86 อยู่ในระดับ มาก	http://www.planning.psu.ac.th/2013-05-02-03-33-43.html
<input checked="" type="checkbox"/>	๔	ผลการดำเนินงานก่อให้เกิด	นักศึกษาของวิทยาลัยเป็น บัณฑิตที่มี	ผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม

		ผลกระทบที่เกิดประโยชน์และ/หรือสร้างคุณค่าต่อสังคม	คุณธรรมจริยธรรมสูง เป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคมและชุมชน	
<input checked="" type="checkbox"/>	๕	ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถาบันได้รับการยกย่องในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์	วิทยาลัยอิสลามศึกษามีนักศึกษาได้รับรางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 5 คนได้แก่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม (ค้นหาคนดี) ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2557 ณ หอประชุมสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ นายอุดมศักดิ์ อธิธิสัน และนายอานนท์ ประจักษ์น้อย นักศึกษาเอกครูศาสตร์อิสลาม ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง นางสาวอานีตา สุขหลง นางสาวฟาติละห์ เจ๊ะเยะ ได้รับรางวัลชมเชยคัพ และโครงการอัลฟาลาย นายฮาริช นาแว ได้รับรางวัลชมเชย	-สำเนาเกียรติบัตรรางวัล

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

หมายเหตุ / ข้อสังเกต : ประเมินร่วมกับมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบ ๙๗	องค์ประกอบตามอัตลักษณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๙๗.๑๖.๒	(สมศ.) ผลการพัฒนาบัณฑิตตามอัตลักษณ์ (นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม)
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลผลิต
เกณฑ์การประเมิน	ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม ๕)
หมายเหตุ	“1 สถาบัน 1 อัตลักษณ์” โดยความเห็นชอบจากสภาสถาบัน โดย ๑. คณะและสถาบัน มีอัตลักษณ์เดียวกัน โดยความเห็นชอบจากสภาสถาบัน ๒. คณะจะดำเนินการแยกหรือดำเนินการร่วมกับสถาบันก็ได้ ๓. กรณีที่คณะดำเนินการร่วมกับสถาบันจะต้องรายงานไว้ใน SAR ของคณะ และแสดงหลักฐานการดำเนินงานด้วย โดยใช้ผลการประเมินของสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐาน	เชิงปริมาณ
	ข้อมูลพื้นฐาน
	ผลการดำเนินงาน
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์
	34
	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (คะแนนเต็ม ๕)
	4.25
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์
	3
	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตระดับปริญญาโทที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (คะแนนเต็ม ๕)
	4.06
	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์
	0
	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (คะแนนเต็ม ๕)
	0
	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์
	8.31
	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ทั้งหมด
	37
	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ (คะแนนเต็ม ๕)
	4.23

ผลการคำนวณ

ตัวตั้ง = 8.31
 ตัวหาร = 37
 ผลลัพธ์ = 4.23

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	4.27	4.27	x

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
5	4.23	4.23	x

ผลการดำเนินงาน

- วิทยาลัยและกองแผนงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ทำการสำรวจพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของวิทยาลัยพอใจเท่ากับ 4.23 ระดับมาก

รายการหลักฐาน

- ตารางประเมินระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต กองแผนงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	4.160	4.160	x

หมายเหตุ / ข้อสังเกต : ประเมินร่วมกับมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบ ๙๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๙๗.๑๗
ชนิดของตัวบ่งชี้
เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบตามอัตลักษณ์

(สมศ.) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน (มหาวิทยาลัยวิจัย)

ผลผลิต

๑	๒	๓	๔	๕
ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

หมายเหตุ

๑. เอกลักษณ์ของคณะอาจเหมือน หรือแตกต่าง หรือส่งผลกับเอกลักษณ์ของสถาบันก็ได้ ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน
๒. คณะจะดำเนินการแยกหรือดำเนินการร่วมกับสถาบันก็ได้
๓. กรณีที่คณะดำเนินการร่วมกับสถาบันจะต้องรายงานไว้ใน SAR ของคณะและแสดงหลักฐานการดำเนินงานด้วย โดยใช้ผลการประเมินของสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	๑	มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน โดยได้รับการเห็นชอบจากสภาสถาบัน	วิทยาลัยฯ มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือกลยุทธ์ด้านการวิจัย เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งได้บรรจุไว้ในแผนกลยุทธ์ของ และแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย และวิทยาลัยฯ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านอิสลามศึกษา เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาของรัฐแห่งแรกของประเทศไทยที่มีการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทั้งในระดับปริญญาตรี โท และ เอก	-แผนกลยุทธ์ -แผนปฏิบัติงานประจำปี -หลักสูตรของวิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	๒	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์	วิทยาลัยมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยได้จัด โครงการ พัฒนาวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ โดยได้เชิญวิทยากรจากภายนอก มาให้ความรู้แก่วิทยากรอิสลามศึกษา โดยให้นักศึกษาของวิทยาลัยเป็นทีมงานในโครงการ	-คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	๓	มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้น และจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบัน ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามจุดเน้นจุดเด่นของสถาบันเท่ากับ 3.86	- http://goo.gl/eGEQJX
<input checked="" type="checkbox"/>	๔	ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้นจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถาบันและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณ ค่าต่อสังคม	ผลจากการสัมมนานานาชาติได้เกิดการจัดตั้งเป็น ศูนย์กลางทางการศึกษาอิสลามศึกษาและเป็นจุดศูนย์รวมพัฒนาภาษาอาหรับในประเทศไทย เพื่อให้ผู้ที่ติดตามค้าขายกับโลกอาหรับ หรือเรียนต่อระดับอุดมศึกษาในโลกอาหรับสามารถใช้ ศูนย์ทดสอบเพื่อไปต่อยอดกับโลกอาหรับได้โดยไม่ต้องไปเตรียมภาษาเพิ่มเติม	-รายงานสรุปโครงการ - http://goo.gl/bUrWcC

			<p>ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอิสลามศึกษา(Islamic Studies Coordinating Committee: ISCCO) เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2556</p> <p>และเมื่อวันที่ 23 – 25 พฤศจิกายน 2556 ได้จัดการประชุมกรรมการ Islamic Studies Coordinating Committee (ISCC) ครั้งที่ 1 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ เพื่อติดตามกิจกรรมและข้อเสนอแนะซึ่งเป็นมติข้อสรุปของการประชุมโต๊ะกลม(Roundtable meeting) จากการประชุมอิสลามศึกษานานาชาติ International Islamic Studies Conferences (IISC) ครั้งที่ผ่านมา</p> <p>การประชุมในครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมประชุม 26 ท่าน จากประเทศกาตาร์, อินโดนีเซีย, ซาอุดีอาระเบีย, มาเลเซีย, ตุรกี, ปากีสถาน, อินเดีย, ไลบีเรีย, จีน, กัมพูชา, ญี่ปุ่น, บรูไน, ลาว และไทย</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>๕</p>	<p>ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/สถานศึกษา มีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</p>	<p>นักศึกษาศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมทุนการศึกษา 20,000 บาท และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 พร้อมทุนการศึกษา 5,000บาท ในการแข่งขันตอบปัญหาด้านกฎหมายอิสลาม โครงการกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายอิสลามระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (5 ธันวาคม) วันที่ 22 สิงหาคม 2556 ณ โรงแรมบีพี สมทลา บีช จ.สงขลา จัดโดย สำนักอธิบดีผู้พิพากษาภาค 9 จังหวัดสงขลา</p> <p>วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี</p> <p>- ทีมที่ 1 ชนะเลิศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นายซาฟารี เหาะใบ 2.นายสุนทร อาดำ 3.นายนูฮ มะ <p>- ทีมที่ 2 รองชนะเลิศอันดับที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สุกรี รอหมมัน 2.นายมะนัสรี สุหลง 3.นายค็อบรี อุมาร 	<p>ข่าวการรับรางวัล</p> <p>http://colislam.psu.ac.th/th/index.php?option=com_content&view=article&id=402%3A2013-08-28-05-04-00&catid=35%3Aslider&lang=th</p>

--	--	--	--	--

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

หมายเหตุ / ข้อสังเกต : ประเมินร่วมกับมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบ ๙๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๙๗.๑๘.๑

องค์ประกอบตามอัตลักษณ์
(สมศ.) ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๑ ภายในสถาบัน
(มหาวิทยาลัยเสริมสร้างสุขภาพ)

ชนิดของตัวบ่งชี้
เกณฑ์การประเมิน

ผลผลิต

๑	๒	๓	๔	๕
-	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔-๕ ข้อ

หมายเหตุ

คณะส่วนใหญ่ดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัย ยกเว้นคณะทรัพยากรธรรมชาติ และคณะ
พาณิชยศาสตร์และการจัดการ

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	๑	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมประเด็นที่ 1 ภายในสถาบัน คือมหาวิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพโดยได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA	-แผนมหาวิทยาลัย -สรุปโครงการของมหาวิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	๒	บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยได้บรรลุเป้าหมายตามแผนได้มากกว่าร้อยละ 80	-แผนมหาวิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	๓	มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในสถาบัน	วิทยาลัยฯและ วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานสามารถสร้างคุณค่าต่อคนได้ สถาบัน บุคลากรของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและก่อให้เกิดสุขภาพที่ดีต่อบุคลากรของมหาวิทยาลัย เช่นกีฬา 5 ประสาน กีฬามหาวิทยาลัย บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นการสานสามัคคีแก่บุคลากร	-มหาวิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	๔	มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน	วิทยาลัยฯและมหาวิทยาลัยมี โครงการที่ได้ร่วมสามารถก่อให้เกิดสิ่งที่ดีต่อสถาบันสามารถพัฒนาความสามารถในการติดต่องาน ความสามารถในการรับมือกับงานที่หนักๆ ได้ เนื่องจากสุขภาพกาย สุขภาพใจของบุคลากรมีความพร้อมที่จะทำงานทำให้การดำเนินงานทุกภายใต้แรงกดดันได้ดี อันจะทำให้มหาวิทยาลัยเข้มแข็งได้	-มหาวิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	๕	ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ		สำเนาเกียรติบัตร

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	4	5	✓

หมายเหตุ/ข้อสังเกต : ประเมินร่วมกับมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบ ๙๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๙๗.๑๘.๒
ชนิดของตัวบ่งชี้
เกณฑ์การประเมิน

องค์ประกอบตามอัตลักษณ์
(สมศ.) ผลการชั้นนำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคมในประเด็นที่ ๒ ภายนอกสถาบัน (การจัดการ
ทรัพยากรที่ยั่งยืน)

ปัจจัยนำเข้า

๑	๒	๓	๔	๕
-	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๔-๕ ข้อ

หมายเหตุ

๑. มาตรการส่งเสริมของคณะอาจเหมือน หรือแตกต่าง หรือส่งผลกระทบต่อมาตรการส่งเสริมของสถาบันก็ได้ ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบัน
๒. คณะจะดำเนินการแยกหรือดำเนินการร่วมกับสถาบันก็ได้
๓. กรณีที่คณะดำเนินการร่วมกับสถาบันจะต้องรายงานไว้ใน SAR ของคณะ และแสดงหลักฐานการดำเนินงานด้วย โดยใช้ผลการประเมินของสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐาน

ระดับ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	๑	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	วิทยาลัยดำเนินโครงการแก้ปัญหาสังคมในประเด็นที่ 2 ภายนอกสถาบัน คือการจัดการทรัพยากรที่ยั่งยืน มีกาดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA	-แผนปฏิบัติงานประจำปี -โครงการปรับปรุงระบบและเพิ่มศักยภาพการใกล้เคียงข้อพิพาทครอบครัวและมรดกตามบทบัญญัติแห่งศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ.2556
<input checked="" type="checkbox"/>	๒	บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	วิทยาลัยฯ ได้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้มากกว่าร้อยละ 80	- แผนปฏิบัติการประจำปี 2557
<input checked="" type="checkbox"/>	๓	มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในชุมชน	โครงการที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินได้ก่อเกิดประโยชน์และคุณค่าต่อคนในชุมชน เช่นโครงการปรับปรุงระบบและเพิ่มศักยภาพการใกล้เคียงข้อพิพาทว่าด้วยครอบครัวและมรดกตามบทบัญญัติแห่งศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2556 ได้ผลิตเอกสาร คู่มือในการปฏิบัติงานขององค์กรในชุมชนได้เป็นอย่างดี โครงการประชุมทางวิชาการอิสลามศึกษานานาชาติ และโครงการอารยะปัตตานี (กำลังดำเนินโครงการ)	คู่มือข้อบัญญัติกฎหมายอิสลามว่าด้วยครอบครัวและมรดก - หลักสูตรอบรมเครือข่ายยุติธรรมชุมชนป้องกันสังคม - เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง ผู้ทำหน้าที่ใกล้เคียงข้อพิพาทว่าด้วยครอบครัวและมรดกตามบทบัญญัติแห่งศาสนาอิสลาม สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดชายแดนภาคใต้ - รูปแบบศูนย์ใกล้เคียงข้อพิพาทว่าด้วยครอบครัวและมรดกตามบทบัญญัติแห่งศาสนาอิสลามในสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดชายแดนภาคใต้ - คำอธิบายคู่มือข้อบัญญัติ

				<p>กฎหมายอิสลามว่าด้วยครอบครัวและมรดก</p> <p>คู่มือการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทครอบครัวและมรดกอิสลาม</p> <p>- วิดีโอ 2 เรื่อง</p> <p>ลูกหนี้มือใหม่</p> <p>คดีที่แตกต่าง</p> <p>สพอทวิทย 16 เรื่อง</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>๔</p>	<p>มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนหรือสังคม</p>	<p>โครงการปรับปรุงระบบและเพิ่มศักยภาพการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทว่าด้วยครอบครัวและมรดกตามบทบัญญัติแห่งศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2556 และเอกสารที่ผลิตมาทำชุมชน สามารถระงับข้อพิพาทได้ในชุมชนไม่ต้อง ถึงขั้นขึ้นศาลเป็นประโยชน์แก่ชุมชนเป็นอย่างมาก</p>	<p>คู่มือข้อบัญญัติกฎหมายอิสลามว่าด้วยครอบครัวและมรดก</p> <p>- หลักสูตรอบรมเครือข่ายยุติธรรมชุมชนป้องกันสังคม</p> <p>- เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง ผู้ทำหน้าที่ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทว่าด้วยครอบครัวและมรดกตามบทบัญญัติแห่งศาสนาอิสลาม สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>- รูปแบบศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทว่าด้วยครอบครัวและมรดกตามบทบัญญัติแห่งศาสนาอิสลามในสำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>- คำอธิบายคู่มือข้อบัญญัติกฎหมายอิสลามว่าด้วยครอบครัวและมรดก</p> <p>คู่มือการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทครอบครัวและมรดกอิสลาม</p> <p>- วิดีโอ 2 เรื่อง</p> <p>ลูกหนี้มือใหม่</p> <p>คดีที่แตกต่าง</p> <p>สพอทวิทย 16 เรื่อง</p>

<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>๕</p>	<p>ได้รับการยกย่องระดับชาติ และ/หรือนานาชาติ</p>	<p>วิทยาลัยอิสลามศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำด้านอิสลามศึกษาในประเทศไทย ตั้งอยู่ในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีปัญหาความไม่สงบเกิดขึ้นมาอย่างต่อเนื่องในฐานะที่วิทยาลัยฯ เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และรัฐให้ความไว้วางใจในการให้ช่วยแก้ไขปัญหาสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยได้ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการประชุมวิชาการนานาชาติ ด้านอิสลามศึกษา เป็นโครงการต่อเนื่องและได้รับการยอมรับจากนักวิชาการในโลกมุสลิม ทั้งใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แอฟริกา ยุโรป และอเมริกา นักวิชาการเหล่านี้มีความหลากหลายในความคิดแต่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยได้จัดซึ่งเป็นที่หาพบได้ยากหากมีแนวคิดที่แตกต่างและเข้าร่วมโครงการได้</p> <p>และมีโครงการ อารยะแห่งปัตตานี สู่วะทีโลก ถือเป็นโครงการหนึ่งที่สามารถช่วยในการวางรากฐานเชิงระบบเพื่อพัฒนาพื้นที่ในเขตความไม่สงบให้สามารถเติบโตเจริญรุ่งเรือง โดยได้ข้อได้เปรียบในเชิงพื้นที่เป็นตัวขับเคลื่อน และเป็นโครงการที่ค้นหาทางออกสู่ดุลยภาพทางการพัฒนาเมืองบนความขัดแย้ง ที่ต้องการทิศทางการพัฒนาและเสถียรภาพความเป็นชุมชน โดยบูรณาการศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเป็นตัวนำการขับเคลื่อนทางสังคม และเศรษฐกิจ ด้วยการบริหารจัดการพัฒนาโครงการขนาดใหญ่ ภายใต้โครงการนี้มี 3 แผนงานหลัก โดยมี 11 โครงการ ที่ใช้สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน ได้แก่ แผนงาน Pattani International Linkage มี 2 โครงการ ได้แก่ International Islamic Studies Conference (Biannual) และโครงการ Visiting International Spiritual Leader แผนงาน (Muslim) International Education Hub มี 5 โครงการ Islamic Studies of High Quality at PSU Islamic Studies College, โรงเรียนสาธิตอิสลาม, โครงการ Hornor College: Modernization the campus to ASEAN</p>	<p>- โครงการอารยะปัตตานี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</p>
--	----------	--	---	---

			COMMUNITY และโครงการสหกรณ์ชุมชน อิสลาม การพัฒนาปัตตานีในโครงการนี้ สามารถเป็นพื้นที่ต้นแบบการสร้างวิถี/ บทบาทของประเทศไทย สู่มหาสมุทรของ ประชาคมโลกและต่อประชาชนในพื้นที่ ที่ เคารพและเชิดชูทุกศาสนาอย่างเท่าเทียม กัน	
--	--	--	---	--

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

หมายเหตุ / ข้อสังเกต : ประเมินร่วมกับมหาวิทยาลัย

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม