

องค์ประกอบ 7

การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

(สกอ.) ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

หมายเหตุ

หากจะประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานข้อที่ 6 นั้น ต้องแสดงข้อมูลการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ตามนิยามศัพท์ที่ระบุไว้ ซึ่งสอดคล้องเป็นไปตาม เกณฑ์ของ สมศ.

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1	สภาสถาบันปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดครบถ้วนและมีการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดล่วงหน้า	กรรมการประจำวิทยาลัยฯ ได้ทราบถึงข้อกฎหมาย และข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาลัยฯ รวมถึงบทบาทหน้าที่ ตามความใน พรบ. สงขลานครินทร์ พ.ศ. 2522 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. 2522 ในปีการศึกษา 2555 กรรมการประจำวิทยาลัยฯ ได้มีประเมินตนเอง ตามประกาศ/หลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและรายงานผลให้กรรมการทุกคนทราบ	-พรบ.สงขลานครินทร์ พ.ศ. 2522 -ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. 2522 -ผลการประเมินตนเอง
<input checked="" type="checkbox"/>	2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการดำเนินงาน และสามารถถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์ มีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถาบัน	ผู้อำนวยการมีข้อตกลงการปฏิบัติหน้าที่ ที่การดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการกับอธิการบดี และมีการถ่ายทอดข้อตกลงไปยังทีมบริหารและบุคลากรทุกระดับ และดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ แผนงานและโครงการต่างๆ โดยมีการนำข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการปฏิบัติงานและพัฒนาสถาบัน	-ข้อตกลงการปฏิบัติงานตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/>	3	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมาย รวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการดำเนินงานของสถาบันไปยังบุคลากรในสถาบัน	ผู้บริหารวิทยาลัยฯ ได้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมายในการประชุมทีมบริหารและการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ เป็นประจำ	-รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ -การประชุมบุคลากร -รายงานการประชุมทีมบริหาร
<input checked="" type="checkbox"/>	4	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม	วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งหัวหน้าหน่วยงานตัวแทนบุคลากรทุกสายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่สำคัญ ตลอดจนกระจายการตัดสินใจ รับฟังข้อคิดเห็นและเสนอแนะ จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน -คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้างาน
<input checked="" type="checkbox"/>	5	ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบันเต็มตามศักยภาพ	มีการสอนงานทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดกับผู้ใต้บังคับบัญชา ปรึกษาหารือร่วมกันและมีการสอนงาน	-คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มงาน

<input checked="" type="checkbox"/>	6	ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักธรรมมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของสถาบันและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผู้บริหารวิทยาลัยได้ดำเนินงานตามหลักธรรมมาภิบาลทั้ง 10 องค์ประกอบ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	-รายงานผลการดำเนินงาน TOR -การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
<input checked="" type="checkbox"/>	7	สภาสถาบัน ประเมินผลการบริหารงานของสถาบันและผู้บริหาร นำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารงานอย่างเป็นรูปธรรม	วิทยาลัยฯ ได้ให้กรรมการประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษา ที่ไม่ใช่ผู้บริหารทำการประเมินผลการดำเนินงานของทีมบริหาร	-ผลการประเมินผู้บริหารของคณะกรรมการประจำวิทยาลัย

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	7	5	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
5	7	5	✓

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
6	7	5	✓

หมายเหตุ / ข้อสังเกต :

องค์ประกอบ 7

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

ชนิดของตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมิน

การบริหารและการจัดการ

(สกอ.) การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้

กระบวนการ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

หมายเหตุ

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบันอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย	วิทยาลัยมีโครงการส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพสำหรับอาจารย์ โดยได้กำหนดหัวข้อเรื่อง เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกอาจารย์และบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรม เสริมสร้างจิตสำนึกและกระชับไม่ตรีต่อกัน โครงการอบรมระเบียบวิธีวิจัย และการเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เพื่อเข้าใจแนวคิด หลักการ และวิธีดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย เพื่อให้ได้เตรียมตัวในการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์	- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติ -โครงการอบรมระเบียบวิธีวิจัย
<input checked="" type="checkbox"/>	2	กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1	โครงการส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพสำหรับอาจารย์ ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายไว้ในโครงการคือคณาจารย์และบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษา โดยได้ดำเนินการเชิญวิทยากรมาร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนประเด็นที่ได้ตั้งไว้ และให้ผู้เข้าร่วมแสดงความเห็น วิพากษ์ และเสนอแนะ และแบ่งกลุ่มสมาชิกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนดและนำเสนอข้อสรุปเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ โครงการอบรมระเบียบวิธีวิจัย และการเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ ได้กำหนดเป้าหมายคือบุคลากรของวิทยาลัยทุกคน	- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติ -โครงการอบรมระเบียบวิธีวิจัย
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (Tacit Knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดใน	ในตัวโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติได้กำหนดรูปแบบวิธีการดำเนินการ ดังนี้เชิญวิทยากร มาร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยน	- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติ - -โครงการอบรมระเบียบวิธีวิจัย

		ข้อ 1 และเผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	ประเด็นที่ได้ตั้งไว้ และให้ผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ และเสนอแนะ และแบ่งกลุ่มสมาชิกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด และนำเสนอข้อสรุปเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ	
☑	4	มีการรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร (Explicit Knowledge)	วิทยาลัยได้นำความรู้ที่ได้ นำมาพัฒนาการเรียนการสอนและได้จัดเก็บไว้บนเว็บไซต์ของวิทยาลัย โครงการอบรมระเบียบวิธีวิจัย และการเตรียมบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ ได้จัดทำรายงานสรุปโครงการอบรมระเบียบวิธีวิจัย และการเตรียมบทความวิจัย	เอกสารเผยแพร่บนเว็บไซต์วิทยาลัย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
☑	5	มีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ในปฎิการศึกษปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาที่เป็นลายลักษณ์อักษร (Explicit Knowledge) และจากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (Tacit Knowledge) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้จากการที่เข้าร่วมโครงการ โดยได้เก็บเอกสารเพื่อเรียนรู้และนำไปหาแนวปฏิบัติของวิทยาลัยเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติมาใช้งานจริง	เอกสารเผยแพร่บนเว็บไซต์วิทยาลัย โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
4	4	4	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4	5	5	✓

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
4	5	5	✓

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :

องค์ประกอบ 7

การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 7.3

(สกอ.) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

หมายเหตุ

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มี แผน ระบบ สาร ส น เท ศ (Information System Plan)	วิทยาลัยมีการวางแผนระบบสารสนเทศ ซึ่งดูแล โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและประกัน คุณภาพ และคณะกรรมการไอที	-แผนพัฒนาระบบสารสนเทศ วิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการตัดสินใจตามพันธกิจของ สถาบัน โดยอย่างน้อยต้อง ครอบคลุมการจัดการเรียนการ สอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการเงิน และสามารถนำไปใช้ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	วิทยาลัยได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยฯ พบได้ดังนี้ ระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบส่งเกรด,ระบบลงทะเบียน,ระบบ มคอ. เป็นต้น เท่ากับ 3.78 ระบบบริหารงานวิจัย เท่ากับ 3.80 ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น Intranet, MIS, MIS-DSS, Web Mail เป็น ต้น เท่ากับ 3.89 ระบบสนับสนุนการบริหารงาน การเงิน 3.79 ความพึงพอใจโดยรวม 3.82	-ระบบ MIS Center , MIS DSS , Intranet Pattani , CheQA online
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ	ศูนย์คอมพิวเตอร์ได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย	-ผลการประเมินความพึงพอใจ ของศูนย์คอมพิวเตอร์ มอ.
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการนำผลการประเมินความพึง พ้อใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมา ปรับปรุงระบบสารสนเทศ	วิทยาเขตฯ ได้มีการนำผลการประเมินความพึง พ้อใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบ สารสนเทศ	-แผนการพัฒนาาระบบสารสนเทศ ของวิทยาเขตปัตตานี
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย ของ หน่วยงาน ภาย นอก ที่ เกี่ยวข้องตามที่กำหนด	วิทยาเขตฯมีการเชื่อมข้อมูลกับ อีก 5 วิทยาเขต และมีการเชื่อมข้อมูลกับ CheQA online ของ สกอ	-ระบบเครือข่ายของมอ. MISCenter, MIS DSS, Intranet Pattani, CheQA online

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
4	5	5	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4	5	5	✓

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย

องค์ประกอบ 7

ตัวบ่งชี้ที่ 7.4

ชนิดของตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมิน

การบริหารและการจัดการ

(สกอ.) ระบบบริหารความเสี่ยง

กระบวนการ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

หมายเหตุ

คะแนนการประเมินจะเท่ากับ 0 หากพบว่าเกิดเหตุการณ์ร้ายแรงขึ้นภายในสถาบันในรอบปีการประเมินที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและความปลอดภัยของนักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร หรือต่อชื่อเสียง ภาพลักษณ์ หรือต่อความมั่นคงทางการเงินของสถาบัน อันเนื่องมาจากความบกพร่องของสถาบันในการควบคุม หรือจัดการกับความเสี่ยง หรือปัจจัยเสี่ยงที่ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ โดยมีหลักฐานประกอบที่ชัดเจน

1. ตัวอย่างความเสี่ยงร้ายแรงที่ส่งผลประเมินเป็นศูนย์ (0) คะแนน เช่น

1.1 มีการเสียชีวิตและถูกทำร้ายร่างกายหรือจิตใจอย่างรุนแรงของนักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร ภายในสถาบัน ทั้งๆ ที่อยู่ในวิสัยที่สถาบันสามารถป้องกันหรือลดผลกระทบในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ แต่ไม่พบแผนการจัดการความเสี่ยงหรือไม่พบความพยายามของสถาบันในการระงับเหตุการณ์ดังกล่าว

1.2 สถาบันหรือหน่วยงานเสื่อมเสียชื่อเสียงหรือมีภาพลักษณ์ที่ไม่ดี อันเนื่องมาจากปัจจัยต่างๆ เช่น คณาจารย์ นักวิจัยหรือบุคลากรขาดจริยธรรม จรรยาบรรณ การไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานหรือกฎกระทรวง และเกิดเป็นข่าวปรากฏให้เห็นตามสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์, ข่าว Online เป็นต้น

1.3 สถาบันหรือหน่วยงานขาดสภาพคล่องในด้านการเงินจนทำให้ต้องปิดหลักสูตรหรือไม่ สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ส่งผลกระทบต่อนักศึกษาปัจจุบันที่เรียนอยู่อย่างรุนแรง

** หากมีคณะใดคณะหนึ่งได้คะแนนการประเมินเป็นศูนย์ (0) แล้ว สถาบันก็จะได้คะแนนการ ประเมินเป็นศูนย์ (0) ด้วยเช่นกัน หากเป็นไปตามเงื่อนไขที่กล่าวไว้ข้างต้น

2. การไม่เข้าข่ายที่ทำให้ผลการประเมินได้คะแนนเป็นศูนย์ (0) ได้แก่

2.1 สถาบันมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเชิงป้องกัน หรือมีแผนรองรับเพื่อลดผลกระทบสำหรับความเสี่ยงที่ทำให้เกิดเรื่องร้ายแรงดังกล่าวไว้ล่วงหน้า และดำเนินการตามแผน

2.2 เป็นเหตุสุดวิสัย อยู่นอกเหนือการบริหารจัดการ (การควบคุมหรือการป้องกัน) ของสถาบัน

2.3 เหตุการณ์ร้ายแรงดังกล่าวมีความรุนแรงที่ลดน้อยลงมาจากแผนรองรับผลกระทบที่ได้ กำหนดไว้ล่วงหน้า

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือ คณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมี ผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่ รับผิดชอบพันธกิจหลักของสถาบัน ร่วม เป็น คณะ กรรมการ หรือ คณะทำงาน	วิทยาลัยได้เนิมนการแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูง และตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของ สถาบันร่วมเป็น คณะกรรมการ	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ความเสี่ยง
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่าง น้อย 3 ด้าน ตามบริบทของสถาบัน ตัวอย่างเช่น - ความเสี่ยงด้านทรัพยากร (การเงิน	วิทยาลัยมีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่างน้อย 3 ด้าน ตามบริบทของสถาบัน คือ ความเสี่ยงด้านวิจัย การพัฒนาบุคลากร เพื่อให้สามารถใช้ผลงานวิจัยเข้าสู่ตำแหน่ง	-แบบ ปย3

		<p>งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ของสถาบัน - ความเสี่ยงด้านนโยบาย กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ - ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน เช่น ความเสี่ยงของกระบวนการบริหารหลักสูตร การบริหารงานวิจัย ระบบงาน ระบบประกันคุณภาพ - ความเสี่ยงด้านบุคลากรและความเสี่ยงด้านธรรมาภิบาล โดยเฉพาะจรรยาบรรณ ของอาจารย์และบุคลากร - ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอก - อื่นๆ ตามบริบทของสถาบัน 	<p>ทางวิชาการ จึงได้มีมาตรการเพิ่มจากที่มีอยู่เดิม</p> <p>ด้านบัณฑิต เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีทักษะการเป็นผู้นำ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความซื่อสัตย์มีและหลักคุณธรรมจริยธรรม พร้อมกับการพัฒนานักศึกษาให้ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดี</p>	
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ 2	วิทยาลัยมีการประเมินความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ความเสี่ยงข้างต้นในรายงานการประเมินผลและการปรับปรุงการควบคุมภายใน	แบบ ปย
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และดำเนินการตามแผน	วิทยาลัยมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงเพื่อจัดทำแผนปริมาณความเสี่ยงในรอบปีต่อไป	แบบ ปย.
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานต่อสภาสถาบันเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	วิทยาลัยดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลเข้าสู่คณะกรรมการประจำวิทยาลัย	-ร าย ก า ร ป ะ ชู ม คณะกรรมการประจำ
<input type="checkbox"/>	6	มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากสภาสถาบันไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป		

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
4	4	3	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4	5	4	✓

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
4	5	4	✓

หมายเหตุ / ข้อสังเกต :

องค์ประกอบ ๗	การบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๒	(สมศ.) การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภาสถาบัน
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลผลิต
เกณฑ์การประเมิน	ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินผลการดำเนินงานของสภาสถาบัน (คะแนนเต็ม ๕) ที่ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้ ๑.สภาสถาบันทำพันธกิจครบถ้วนตามภาระหน้าที่ที่กำหนดในพระราชบัญญัติของสถานศึกษา ๒.สภาสถาบันกำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทาง กำกับนโยบาย ข้อบังคับ ระเบียบ ๓.สภาสถาบันทำตามกฎระเบียบของต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔.สภาสถาบันกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ๕.สภาสถาบันดำเนินงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
หมายเหตุ	ในระดับคณะใช้ผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการประจำคณะ
เกณฑ์มาตรฐาน	เชิงปริมาณ

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
คะแนนผลการประเมินผลการดำเนินงานของสภาสถาบัน (คะแนนเต็ม ๕)	

ผลการคำนวณ

ผลลัพธ์ = 3.61

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
4	4	4	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
3.87	3.69	3.69	✗

ผลการดำเนินงาน

- วิทยาลัยฯ ได้ให้คณะกรรมการประจำทำการประเมินตนเองตามประกาศของมหาวิทยาลัย

รายการหลักฐาน

- สรุปรการประเมินตนเองกรรมการประจำวิทยาลัย

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ / ข้อสังเกต :

องค์ประกอบ ๗	การบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑๓	(สมศ.) การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลผลิต
เกณฑ์การประเมิน	ใช้คะแนนการประเมินผลผู้บริหารโดยคณะกรรมการที่สภาสถาบันแต่งตั้ง (คะแนนเต็ม ๕)
หมายเหตุ	ระดับสถาบัน ผู้บริหารหมายถึง อธิการบดี และระดับคณะ ผู้บริหารหมายถึง คณบดี หรือผู้บริหารของหน่วยงานที่เทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน
เกณฑ์มาตรฐาน	เชิงปริมาณ

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
คะแนนการประเมินผลผู้บริหารโดยคณะกรรมการที่สภาสถาบันแต่งตั้ง (คะแนนเต็ม ๕)	

ผลการคำนวณ

ผลลัพธ์ = 3.59

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
3.51	4	3.59	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
3.87	3.69	3.69	✗

ผลการดำเนินงาน

อธิการบดีได้ทำการประเมินผู้อำนวยการ สองครั้ง ในรอบที่ผ่านมา

ครั้งที่ 2/2556 คะแนนเท่ากับ 95.33

ครั้งที่ 1/2557 คะแนนเท่ากับ 95.00

เทียบบรรณัติไตรยางค์ เท่ากับ 4.63

คะแนนการประเมินของคณะกรรมการประจำเท่ากับ 3.87

เฉลี่ยทั้งสาม ส่วน เท่ากับ 4.25

รายการหลักฐาน

- สรุปรายการประเมินผู้อำนวยการ

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
3.87	4.25	4.25	✓

หมายเหตุ / ข้อสังเกต :

จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง

- สามารถดำเนินกิจกรรมเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม