

องค์ประกอบ 2 การผลิตบัณฑิต  
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 (สกอ.) ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร  
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ  
 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ทั่วไป

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 ค2 และ ง

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ ตามเกณฑ์ ทั่วไป	มีการดำเนินการ 2 ข้อ ตามเกณฑ์ ทั่วไป	มีการดำเนินการ 3 ข้อ ตามเกณฑ์ ทั่วไป	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ ทั่วไป และครบถ้วน ตามเกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม

หมายเหตุ

1. การนับหลักสูตรปริญญาโทแผน ก และปริญญาเอก ให้นับหลักสูตรที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรอบปี การศึกษาที่ทำการประเมิน สำหรับการนับหลักสูตรทั้งหมดให้นับหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนทุกระดับปริญญา โดยนับรวมหลักสูตรที่ดรงบัณฑิตศึกษา แต่ไม่นับรวมหลักสูตรที่สภาสถาบันอนุมัติให้เปิดดำเนินการแล้ว
2. การนับจำนวนนักศึกษาในเกณฑ์มาตรฐานข้อ 8 ให้นับตามจำนวนหัวนักศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ และนับทั้งนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ ทั้งในที่ตั้งและนอกที่ตั้ง
3. คณะกรรมการรับผิดชอบ หมายถึง คณะกรรมการที่รับผิดชอบในการเสนอหลักสูตรใหม่หรือเสนอปรับปรุงหลักสูตร หรือเสนอปิดหลักสูตร และคณะกรรมการที่รับผิดชอบบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามรายละเอียดหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ซึ่งอาจเป็นชุดเดียวกันทั้งหมดหรือต่างชุดก็ได้

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
☑	1	มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	วิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกในการเปิดแต่ละหลักสูตร ซึ่งดำเนินไปตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ เริ่มตั้งแต่เสนอหลักคิดและความพร้อมในการเปิดหลักสูตร ผ่านคณะกรรมการระดับต่างๆ จนถึงสภามหาวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติในหลักคิดและความพร้อมแล้ว จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร เพื่อยกร่างหลักสูตรพร้อมกับตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเพื่อเสนอแนะให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์มากขึ้น หลักจากนั้นนำเสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติผ่านคณะกรรมการระดับต่างๆ ตั้งแต่คณะกรรมการประจำวิทยาลัย คณะกรรมการวิชาการวิทยาเขตปัตตานี คณะกรรมการสภาวิชาการ ตลอดจนสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ หลังจากนั้นนำหลักสูตรเสนอสำนักงาน	-ชั้น ต อ น ก า ร ด า เนิ น ก า ร เปี ด หลักสูตร

			คณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อทราบต่อไป	
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีระบบและกลไกการปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	วิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกในการปิดหลักสูตรแต่ละหลักสูตร ซึ่งดำเนินไปตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ เริ่มตั้งแต่ ผ่านคณะกรรมการระดับต่างๆ จนถึงสภามหาวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติ หลังจากนั้นนำหลักสูตรเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อทราบต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยไม่มีการปิดหลักสูตร	-ชั้น ต อ น ก า ร ด ำ เนิ น ง า น ปิ ด ห ลั ก สู ต ร
<input checked="" type="checkbox"/>	3	ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หมายถึง ต้องมีการประเมินผลตาม “ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาชาหรือสาขาวิชา เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน” กรณีที่หลักสูตรใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาชาหรือสาขาวิชา ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ กลางที่กำหนดในภาคผนวก ก) สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาชีพต้องได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องด้วย (หมายเหตุ : สำหรับหลักสูตรเก่าหรือหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติก่อนปีการศึกษา 2555 ให้ยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548)	ทุกหลักสูตรของวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เว้นเพียง 1 หลักสูตรที่อยู่ในขั้นตอนการดำเนินการ คือ หลักสูตรการสอนอิสลามศึกษา	-ห ลั ก สู ต ร ข อ ง วិ ท ย า ลั ย อี ส ล า ม ส ึก ข า <a href="http://goo.gl/LaVUH9">http://goo.gl/LaVUH9</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำ เนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี ทุกหลักสูตร	วิทยาลัยได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้ง ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3	รายนามคณะกรรมการ ประจำวิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษาและมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการ	วิทยาลัยมีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้ง ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรตามผล	-วาระการประชุม คณะกรรมการประจำ วิทยาลัย

		ประเมินในข้อ4 กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้และทุกหลักสูตร	การประเมินในข้อ 4 โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ	
<input type="checkbox"/>	7	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมดทุกระดับการศึกษา		
<input type="checkbox"/>	8	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดทุกระดับการศึกษา		-

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
6	5	4	×

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
6	5	4	×

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
6	5	4	×

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :

- องค์ประกอบ 2**                      **การผลิตบัณฑิต**
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2**                      **(สกอ.) อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก**
- ชนิดของตัวบ่งชี้**                      **ปัจจัยนำเข้า**
- เกณฑ์การประเมิน**
- 1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2**
    - 1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป **หรือ**
    - 2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 6 ขึ้นไป
  - 2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และ ง**
    - 1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป **หรือ**
    - 2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 12 ขึ้นไป
- หมายเหตุ**
1. คุณวุฒิปริญญาเอก พิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นแทนคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพ มีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา
  2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ
  3. คณะสามารถเลือกประเมินตามเกณฑ์การประเมินแนวทางใดแนวทางหนึ่งก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเลือกเหมือนกับสถาบัน

**เกณฑ์มาตรฐาน**                      **เชิงปริมาณ**

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	30
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	24
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	10
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	14
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	3
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	0
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0

**ผลกรคำนวณ**

- ตัวตั้ง = 18  
 ตัวหาร = 30  
 ผลลัพธ์ = 60

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
30	43.33	3.61	✓

#### ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
46.68	60	5	✓

#### ผลการดำเนินงาน

- วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ประจำทั้งหมดจำนวน 30 อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกจำนวน 18 คน ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยได้ตั้งเป้าหมายไว้ ที่ 46.68 ปรากฏว่ามีผลการดำเนินงานอยู่ที่ 60 คะแนนประเมินตนเองได้ เท่ากับ 5 บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### รายการหลักฐาน

- รายชื่ออาจารย์วิทยาลัยอิสลามศึกษา

#### ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
46.68	60	5	✓

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :

**องค์ประกอบ 2**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.3**

**ชนิดของตัวบ่งชี้**

**เกณฑ์การประเมิน**

**การผลิตบัณฑิต**

**(สกอ.) อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ**

**ปัจจัยนำเข้า**

**1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2**

1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป **หรือ**

2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และ ศาสตราจารย์รวมกัน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 12 ขึ้นไป

**2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และ ง**

1) ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้ เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป **หรือ**

2) ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกัน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 6 ขึ้นไป

**หมายเหตุ**

1. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ
2. คณะสามารถเลือกประเมินตามเกณฑ์การประเมินแนวทางใดแนวทางหนึ่งก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเลือก เหมือนกับสถาบัน

**เกณฑ์มาตรฐาน**

**เชิงปริมาณ**

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	30
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	24
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	14
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	10
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	3
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	0
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0

**ผลการคำนวณ**

ตัวตั้ง = 3

ตัวหาร = 30

ผลลัพธ์ = 10

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
6.25%	10.33%	2.78	✓

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
6.25%	10	1.67	✓

**ผลการดำเนินงาน**

- วิทยาลัยฯ มีรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน วุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน มีผลการดำเนินงาน อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการที่ร้อยละ 10 บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 6.25 ได้คะแนนประเมินตนเอง เท่ากับ 1.67 แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

**รายการหลักฐาน**

- รายชื่ออาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
6.25%	30	1.667	✓

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :

องค์ประกอบ 2

การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4

(สกอ.) ระบบการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสายสนับสนุน

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

หมายเหตุ

หลักฐานสำหรับการประเมินในเกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 3 เช่น ผลการประเมิน หรือผลการสำรวจความพึงพอใจของคณาจารย์และบุคลากร ด้านสวัสดิการ การเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และการสร้างขวัญและกำลังใจ หรือหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ ที่เชื่อมโยงให้เห็นการทำงานได้ดีขึ้น

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีแผนการบริหารและการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์	วิทยาลัยได้จัดทำแผนอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัยเงินงบประมาณแผ่นดิน (เป็นแผนอัตรากำลัง ระยะ 4 ปี) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 – 2559 โดยได้แสดงจำนวนผู้เกษียณอายุราชการและการทดแทนอัตราเดิม และบุคลากรใหม่ทุกสายงาน	-กรอบอัตรากำลัง -โครงการอบรม 1 <a href="#">โครงการอบรม 2</a> -แผนอัตรากำลัง -ขออนุมัติเดินทางไปต่างประเทศ คำสั่งแต่งตั้งพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน แบบสำรวจการพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาบุคลากร
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการบริหารและการพัฒนาคุณภาพและบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	วิทยาลัยได้ดำเนินการคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยได้มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังในรอบปีของแต่ละรอบปี การคัดเลือกบุคลากรแต่ละสายงาน ในแต่ละครั้งจะมีการระบุภาระงานของแต่ละงานไว้ชัดเจนในใบประกาศการสมัครงาน	-กรอบอัตรากำลัง -โครงการอบรม 1 โครงการอบรม 2 -แผนอัตรากำลัง ประชุมบุคลากร หลักเกณฑ์การสรรหา และการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย โครงการผู้นำศาสนาสัญจร
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	วิทยาลัยฯ ได้ร่วมกับสวัสดิการสุขภาพของมหาวิทยาลัย และโรงพยาบาลปัตตานีสำหรับผู้ใช้สิทธิประกันสังคมเข้าร่วมโครงการตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อเสริมสร้างสุขภาพที่ดีให้แก่บุคลากร และได้จัดเตรียมอุปกรณ์ฟิตเนส เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี คลายเครียดจากการทำงานหนัก และมีโบนัสเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจสำหรับคนทำงาน	<a href="#">ประชุมบุคลากร</a> <a href="#">โครงการตรวจสุขภาพ</a> <a href="#">ภาพห้องออกกำลังกาย</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากร	วิทยาลัยมีการติดตามการสอนของ	-ผลประเมินความพึงพอใจของ



		สายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์โดยให้นักศึกษาประเมินการสอนในระบบ MIS Center ของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษา เพื่อตรวจสอบสมรรถนะการสอนของอาจารย์ และ ติดตามการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน โดยกรรมการประเมินสมรรถนะ และ ประเมิน ภาระงานเป็นรายบุคคล	การจัดการเรียนการสอน - ณะ กรรมการ ประเมิน Competency
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ	วิทยาลัยฯ มีตัวแทนอาจารย์เป็นคณะกรรมการจรรยาบรรณของมหาวิทยาลัยและมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัย เช่น มีการอบรมจรรยาบรรณอาจารย์ แจกคู่มือจรรยาบรรณ ของมหาวิทยาลัย และมีการเผยแพร่เอกสารจรรยาบรรณ ไว้ที่เว็บไซต์ ของกองการเจ้าหน้าที่	<a href="http://www.personnel.psu.ac.th/per36.html">http://www.personnel.psu.ac.th/per36.html</a> - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณ - โครงการส่งเสริมจริยธรรมวิชาชีพสำหรับอาจารย์
<input checked="" type="checkbox"/>	6	มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	วิทยาลัยฯ มีการประเมินความสำเร็จของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ผ่าน TOR ของอาจารย์แต่ละท่านและบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งมีกำหนดการประเมินเป็นประจำ ปีละ 2 ครั้ง รอบละ 6 เดือน	- ผลการประเมิน TOR - แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประเมินแผนพัฒนาบุคลากรสรุปไปอุมเราะห์
<input checked="" type="checkbox"/>	7	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนา คณาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน	วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมิน TOR เพื่อปรับปรุงการการบริหารและการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนในปีถัดไป	- ผลการประเมิน TOR - แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
6	6	4	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
5	7	5	✓

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	7	5	✓

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :

องค์ประกอบ 2 การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 (สกอ.) ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

- หมายเหตุ
1. ในเกณฑ์มาตรฐานข้อ 1 ให้นำรวม Notebook และ Mobile Device ต่าง ๆ ของนักศึกษาที่มีการลงทะเบียนการใช้ Wifi กับสถาบันด้วย
  2. การคิดจำนวน FTES ให้นำจำนวน FTES ของแต่ละระดับการศึกษารวมเข้าด้วยกัน โดยไม่ต้องเทียบเป็น FTES ของระดับปริญญาตรี

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้นักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตราไม่สูงกว่า 8 FTES ต่อเครื่อง	วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีจัดบริการเพื่อให้นักศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ โดยมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จัดบริการนักศึกษา จำนวน 367 เครื่อง จำนวน นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตรเท่ากับ 1076.14 คิดเป็นอัตรา 2.94 ต่อเครื่อง	- จำนวนคอมพิวเตอร์ที่จัดบริการ จำนวน 367 เครื่อง - การวิเคราะห์นักศึกษาเต็มเวลา - กองแผนงาน <a href="http://www.planning.psu.ac.th/2009-10-27-08-08-33.html">http://www.planning.psu.ac.th/2009-10-27-08-08-33.html</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นักศึกษาทุกปีการศึกษา	วิทยาลัยมีห้องสมุดเฉพาะ ไว้บริการนักศึกษา บุคลากรและบุคคลทั่วไปไว้สืบค้นข้อมูล และหาวิทยาลัยมีห้องสมุดประจำแต่ละวิทยาเขตไว้บริการให้สืบค้นข้อมูล ในแต่ละปีการศึกษาทางสำนักวิทยบริการจะทำการอบรมการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อเตรียมพร้อมให้กับนักศึกษาทุกคนในการค้นคว้าเอกสารตำราจากห้องสมุดและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่จำนวนมาก	-ห้องสมุดวิทยาลัย -หอสมุดจอห์นเอฟ เคนเนดี
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	วิทยาลัยฯ มีการจัดบริการห้องเรียนที่มีความพร้อมนอกเหนือจากอาคารเรียนรวมเพื่อ บริการแก่นักศึกษา มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบรรยายในห้องเรียน มีจอทีวีขนาดใหญ่สำหรับแสดงภาพบรรยาย มี Accesspoint ตามจุดต่างๆ ทั่วทั้งอาคาร ของวิทยาลัย นักศึกษาสามารถใช้บริการเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา เมื่อเข้าสู่บริเวณอาคารของวิทยาลัยฯ มีบริการสถานที่นั่งบริเวณ ใต้ถุนอาคารสำหรับนักศึกษา จัดสวนหย่อมกลาง	-ห้องเรียน -จุดบริการ Accesspoint

			อาคารเพื่อพักผ่อนหย่อนใจและค้นคว้า	
☑	4	มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อย่างน้อยในด้านงานทะเบียน นักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้านอาหารและสนามกีฬา	วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีระบบลงทะเบียนออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับการลงทะเบียนของนักศึกษาและบริการด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวกับงานทะเบียน เช่น ตารางเรียน ตารางสอบ แบบฟอร์มต่างๆ ตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบเกรด ฯลฯ มีบริการห้องพยาบาลสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาทุกที่หน่วยพยาบาลกองกิจการนักศึกษาและมีการบริการรถฉุกเฉินกรณีเหตุฉุกเฉินสามารถเรียกใช้ได้ตลอด 24 ชม และมีบริการขายอาหารมีที่ลานอริสฐาน ประตู ลานเล และสโมสรบุคลากร และมีร้านกาแฟ ตามอาคารต่างๆ มินิมาร์ท ฯลฯ กระจายอยู่ทั่ววิทยาเขต และยังมีสนามกีฬาไว้บริการสำหรับนักศึกษา ไว้หลายประเภท เช่น สนามฟุตบอล สองสนาม สนามหญ้า หลายๆ ที่ สนามเปตอง สนามบาส สนามเทนนิส สระว่ายน้ำ ฯลฯ	-Mis center -กองกิจการนักศึกษา -ห้องคอมพิวเตอร์วิทยาลัย -ศูนย์คอมพิวเตอร์ -โรงอาหารฯ -สนามฟุตบอล สนามเทนนิส เปตอง ฯลฯ
☑	5	มีระบบสาธารณสุขโรคและรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจนบริเวณโดยรอบ อย่างน้อยในเรื่องประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	วิทยาลัยมีสาธารณสุขพร้อม ทั้งด้านไฟฟ้า ประปา และมีการดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคาร มียามรักษาความปลอดภัยอยู่ 1 คน มีการจัดการกับขยะของเสีย จัดวางถังขยะตามจุดต่างๆ ของแต่ละชั้น มีการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงอยู่ตามชั้น	-ระบบประปา -ระบบไฟฟ้า -ระบบป้องกันอัคคีภัย
☑	6	มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ 2-5 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการเท่ากับ 4.18	-ผลการประเมินจากหอสมุดจอนท์เอฟเคนดี้
☑	7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ 6 มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ	วิทยาลัยฯและมหาวิทยาลัยได้นำผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อบริการด้านต่างๆ มีการนำเข้า ที่ประชุมของแต่ละงานที่รับผิดชอบ เพื่อพิจารณาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง	-รายงานการประชุม -กรรมการดำเนินงานศูนย์คอมพิวเตอร์ - การพัฒนาการให้บริการห้องสมุด -การพัฒนาการการให้บริการงานทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ - การพัฒนาการให้การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้านอาหารและสนาม

				กีฬา - การพัฒนาการการ ให้บริการสาธารณสุขปโภคและ รักษา ความปลอดภัยของอาคาร ตลอดจน บริเวณโดยรอบ
--	--	--	--	---

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
7	7	5	✓

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
7	7	5	✓

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
7	5	3	✗

หมายเหตุ/ข้อสังเกต : ประเมินร่วมกับมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบ 2 การผลิตบัณฑิต  
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 (สกอ.) ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน  
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

- หมายเหตุ
- มหาวิทยาลัยหรือคณะจะต้องประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา ยกเว้น รายวิชาที่ไม่มีการเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือในห้องปฏิบัติการ เช่น การฝึกงาน สหกิจศึกษา การค้นคว้าอิสระ วิชาโครงงาน สารนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ เป็นต้น
  - งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามเกณฑ์ข้อ 5 หมายถึง งานวิจัยของผู้สอนของสถาบันที่ได้พัฒนาขึ้น และนำไปใช้ในการพัฒนาวิธีการสอน

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	วิทยาลัยฯ มีระบบกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกหลักสูตร โดยจะดำเนินการสอน แบบ PBL มีการค้นคว้า วิเคราะห์ ทำรายงาน มีการอภิปรายกลุ่ม สัมมนา วิจัย และมีการเรียนรู้นอกสถานที่ โดยได้กำหนดรูปแบบต่างๆ การประเมินผลฯ ใน มคอ.3 และได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา	-มคอ. 3 -แผนการสอน -โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
<input checked="" type="checkbox"/>	2	ทุก ราย วิชา ของ ทุก หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา และ ของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐาน คุณ ุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รายวิชาของวิทยาลัยที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษามีรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชาและมีรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามในบางสาขาที่เปิดสอนเช่น สาขา ครุศาสตร์อิสลาม	<a href="http://www.cis.psu.ac.th/main/index.php">http://www.cis.psu.ac.th/main/index.php</a> -มคอ. 3
<input checked="" type="checkbox"/>	3	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ทั้งใน และ นอก ห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	ทุกหลักสูตรที่วิทยาลัยได้เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ได้จัดให้มีการส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากทั้งจากในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เช่น วิชาวิจัย ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกงาน ภาคนิพนธ์ ฯลฯ	-มคอ.3 -แผนการสอน -โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <a href="http://www.cis.psu.ac.th/main/index.php">http://www.cis.psu.ac.th/main/index.php</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ	วิทยาลัยฯ ให้ผู้มีประสบการณ์มาบรรยาย หรือส่งนักศึกษา ไปฝึกงานกับองค์กร	-โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

		จากหน่วยงานหรือชุมชน ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	ภายนอก	
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีการจัดการเรียนรู้ที่ พัฒนาจากการวิจัย หรือ จากกระบวนการจัดการ ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	วิทยาลัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ ประชุมแผนกวิชาหรือภาควิชาและมีวิจัย พัฒนากระบวนการเรียนการสอน	-แผนการสอน
<input type="checkbox"/>	6	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ คุณภาพการจัดการเรียน การสอนและสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยให้นักศึกษาทำการ ประเมินออนไลน์ ในระบบประเมินผู้สอน ภาคการศึกษา โดยผลการ ประเมินความพึงพอใจแต่ ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	วิทยาลัยฯ ได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยให้นักศึกษาทำการ ประเมินออนไลน์ ในระบบประเมินผู้สอน ใน MIS Center ของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี ผลการประเมินในปีการศึกษา 2555 ได้เท่ากับ 4.47 แต่มี 1 รายวิชาที่มี ผลการประเมิน ไม่ผ่าน เกณฑ์ จึงไม่มี คะแนนในข้อนี้	-แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ -คะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
<input checked="" type="checkbox"/>	7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ ทุก รายวิชา ตามผลการ ประเมินรายวิชา	วิทยาลัยฯ การปรับปรุงจัดการเรียน การสอน การวัดผลการศึกษาและ สำคัญผลทางการเรียน	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ หลักสูตร -รายงานการประชุม -แผนการสอน

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
6	7	5	✓

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
6	6	4	✗

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
6	6	4	✗

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :

องค์ประกอบ 2 การผลิตบัณฑิต  
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 (สกอ.) ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต  
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ  
 เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ทั่วไป

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และ ง

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 2 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 3 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ ทั่วไป และครบถ้วน ตามเกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม

หมายเหตุ

เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต อย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร	กองแผนงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ทำหน้าที่สำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีการศึกษา และได้ส่งผลการสำรวจมายังวิทยาลัยทุกปี เพื่อวิทยาลัยจะได้นำผลการสำรวจมาใช้ประกอบการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร	-ผลการสำรวจความพึงพอใจ <a href="http://www.planning.psu.ac.th/2012-06-06-08-35-23.html">http://www.planning.psu.ac.th/2012-06-06-08-35-23.html</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	วิทยาลัยมีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสำคัญผลทางการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	-รายงานการประชุมภาควิชา
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต	วิทยาลัยอิสลามศึกษามีการวางแผนงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุนทั้งทรัพยากรบุคคลและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีนักวิชาการโสต เจ้าหน้าที่โสต นักวิชาการคอมพิวเตอร์ และมีคณะกรรมการไอทีที่จะคอยดูแล สนับสนุน ทั้งการเรียนการสอนและบริการนักศึกษา ทั้งนี้มีห้องเรียนที่มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีเครือข่าย ด้านการเรียนการสอน และมีห้องคอมพิวเตอร์ บริการนักศึกษา 2 ห้อง คือ ห้องคอมพิวเตอร์ 1 และห้องคอมพิวเตอร์ 2	-แผนพัฒนามหาวิทยาลัย -แผนงบประมาณ -แผนไอที
<input checked="" type="checkbox"/>	4	มีระบบและกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและ	วิทยาลัยมีระบบกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมการ	- ป้ายประชาสัมพันธ์ - ผลการนำเสนอผลงาน

		บัณฑิตศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ	ประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระหว่างสถาบัน หรือที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสัมมนาทั้งที่ จัดโดยวิทยาลัยเอง และจากหน่วยงานภายนอก ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ <a href="http://www.cis.psu.ac.th">www.cis.psu.ac.th</a> เป็นเว็บไซต์ของวิทยาลัย ผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์หน้าอาคารวิทยาลัย และผ่านป้ายคัทเอ้าท์ตามประตูทางเข้ามหาวิทยาลัยและหัวมุมบางจุดในมหาวิทยาลัย และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสถานีวิทยุ สถานีโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ต่างๆ ในบางโครงการที่จำเป็น เพื่อให้ บุคลากร นักศึกษา และบุคคลภายนอกได้ทราบอย่างทั่วถึง และในทุกๆ โครงการที่วิทยาลัยเป็นผู้จัดกิจกรรมสัมมนา ได้ให้นักศึกษา เป็นทีมงานในการดำเนินการสัมมนาทุกครั้ง มีโครงการพัฒนาศักยภาพวิจัยของนักศึกษา	ของบัณฑิตศึกษา - <a href="#">เว็บไซต์ของวิทยาลัย</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	5	มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาที่จัดโดยสถาบัน	วิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีและ บัณฑิตศึกษา ในรายวิชาต่างๆ ของวิทยาลัยอิสลามศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมสูง และยังได้จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรต่างๆ ที่มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิสลาม ให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	- <a href="#">หลักสูตรของวิทยาลัย</a> - <a href="#">แผนปฏิบัติการประจำปี</a> - กิจกรรรมเสริมหลักสูตร
<input type="checkbox"/>	6	มีการพัฒนาทักษะนักศึกษาในการจัดทำบทความจากวิทยานิพนธ์และมีการนำไปตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ		
<input type="checkbox"/>	7	มีการพัฒนาทักษะนักศึกษาในการจัดทำบทความจากวิทยานิพนธ์และมีการนำไปตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ		

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	4	4	x

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
5	5	4	✓

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	5	4	✓

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :



องค์ประกอบ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8

ชนิดของตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมิน

การผลิตบัณฑิต

(สกอ.) ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา

กระบวนการ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

หมายเหตุ

1. การรยกย่องชมเชยประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรม จริยธรรม หากดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัย ต้องมีกรรมการภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อยร้อยละ 50 และมีผู้เข้าร่วมการแข่งขันหรือเข้าร่วมการคัดเลือกที่มาจากหลากหลายสถาบัน (ตั้งแต่ 3 สถาบันขึ้นไป)
2. หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ หมายถึง หน่วยงานนอกสถาบันระดับกรมหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เช่น ระดับจังหวัด) หรือรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทมหาชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ หรือองค์กรกลางระดับชาติทั้งภาครัฐและเอกชน (เช่น สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สภาวิชาชีพ)

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ

ผลการประเมินตนเอง

มี	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน
<input checked="" type="checkbox"/>	1	มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	วิทยาลัยฯ ได้กำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และได้ประกาศไว้บนเว็บไซต์ของงานกิจการนักศึกษา มีใจความดังนี้ 1 ห้ามประพฤติตนหรือกระทำใดๆ ให้เป็นที่เสื่อมเสียทางชู้สาวทั้งที่สมยอมหรือไม่ก็ตาม 2 ห้ามนั่งซ้อนท้ายรถจักรยานหรือรถจักรยานยนต์ หรือรถยนต์หรือ ยานพาหนะอื่นๆ ระหว่างชายหญิงสองต่อสองที่ไม่ใช่มะฮอรอม (ผู้ที่สามารถแต่งงานกันได้) 3 ห้ามแต่งกายผิดหลักศาสนาอิสลามทั้งในชุดนักศึกษาและชุดปกติทั่วไป	-ประกาศ ประกาศกำหนดข้อปฏิบัติของนักศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/>	2	มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษาที่ต้องการส่งเสริมตาม ข้อ 1 ไปยังผู้บริหารคณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งสถาบัน	วิทยาลัยฯ ได้กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยได้แขวนไว้บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ	-เว็บไซต์วิทยาลัยฯ
<input checked="" type="checkbox"/>	3	มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ 1 โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จ	วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 2 โครงการ 1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพ (Islamic Studies Circle ISC) 2. โครงการพบปะนักศึกษามุสลิมะห์	-รายงานสรุปโครงการ 1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพ (Islamic Studies Circle ISC) 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษามุสลิมะฮ์

				- ข่าวกิจกรรม
☑	4	มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้	วิทยาลัยมีโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาตามแผนจำนวน 2 โครงการมีการประเมิน โดยได้ประเมินตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายความสำเร็จที่ได้กำหนดไว้ และบรรลุเป้าหมาย 100 %	-ตารางกิจกรรม -รายงานสรุปโครงการ - <a href="#">แผนปฏิบัติการประจำปี</a>
☑	5	มีนักศึกษาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักศึกษาได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	วิทยาลัยอิสลามศึกษามีนักศึกษาได้รับรางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 5 คนได้แก่ <b>โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (ค้นหาคนดี) ครั้งที่ 2</b> เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2557 ณ หอประชุมสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ นายอุดมศักดิ์ อิทธิสัน และนายอานนท์ ประจักษ์น้อย นักศึกษาเอกครูศาสนาอิสลาม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง นางสาวอานีตา สุหลง นางสาวฟาติละห์ เจ๊ะเยะ ได้รับรางวัลชมเชยคืบ และโครงการอัลฟาลาฮ นายฮาริษ นาแว ได้รับรางวัลชมเชย	-สำเนาเกียรติบัตร

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
4	4	4	✓

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
5	5	5	✓

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :

องค์ประกอบ ๒	การผลิตบัณฑิต
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	(สมศ.) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลผลิต
เกณฑ์การประเมิน	ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕ คะแนน
หมายเหตุ	ไม่นับรวมบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว ผู้ที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้อุปสมบท และผู้ที่เกณฑ์ทหาร (หักออกทั้งตัวตั้งและตัวหาร)
เกณฑ์มาตรฐาน	เชิงปริมาณ

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด (ที่จัดเก็บข้อมูล สำหรับ สมศ.๑)	188
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำ	139
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	74
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	25
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	7
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	10,606.47

ผลการคำนวณ

ตัวตั้ง = 99

ตัวหาร = 132

ผลลัพธ์ = 75

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
75	70.59	3.53	✗

ผลการประเมินตนเองปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
82.50	75	3.75	✗

ผลการดำเนินงาน

- บัณฑิตที่จบการศึกษาในปี 2555 กองแผนงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้สำรวจภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิตดังนี้ บัณฑิตจบการศึกษาทั้งหมด 188 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจการมีงานทำจำนวน 139 คน บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 3 คน ผลการดำเนินงาน 75 คะแนนประเมินตนเองเท่ากับ 3.75

รายการหลักฐาน

- ผลการสำรวจการมีงานทำกองแผนงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- ผลการสำรวจการมีงานทำเพิ่มเติม

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
82.50	75	3.75	✗

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :

องค์ประกอบ ๒	การผลิตบัณฑิต
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	(สมศ.) คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้	ผลผลิต
เกณฑ์การประเมิน	ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม ๕)
หมายเหตุ	
เกณฑ์มาตรฐาน	เชิงปริมาณ

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด (ที่จัดเก็บข้อมูล สำหรับ สมศ2 16.2)	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาโททั้งหมด (ที่จัดเก็บข้อมูล สำหรับ สมศ2 16.2)	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ที่จัดเก็บข้อมูล สำหรับ สมศ2 16.2)	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาเอกที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต ตามกรอบ TQF	
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน ตามกรอบ TQF ทั้งหมด	
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี โท เอก ตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	4.25

**ผลการคำนวณ**

ตัวตั้ง =

ตัวหาร = 37

ผลลัพธ์ =

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
4	4.08	4.08	✓

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
4	4.25	4.25	✓

**ผลการดำเนินงาน**

กองแผนงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้สำรวจคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 4.00 ได้คะแนนเท่ากับ 4.25

**รายการหลักฐาน**

ตารางสรุปความพึงพอใจนายจ้างรุ่นปีการศึกษา 2554 ตามกรอบ TQF

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
4	3.870	3.87	<b>x</b>

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :

องค์ประกอบ ๒ การผลิตบัณฑิต  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ (สมศ.) ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่  
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต  
 เกณฑ์การประเมิน กำหนดระดับคุณภาพงานวิจัยที่ตีพิมพ์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย
๐.๒๕	มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง
๐.๕๐	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings)
๐.๗๕	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings) หรือ มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ
๑.๐๐	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

กำหนดระดับแหล่งเผยแพร่งานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์*
๐.๑๒๕	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบันหรือจังหวัด
๐.๒๕	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
๐.๕๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
๐.๗๕	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน
๑.๐๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

\* องค์ประกอบของคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน และต้องมีบุคคลภายนอกสถานศึกษาร่วมพิจารณาด้วย

อาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) มี ๑๐ ประเทศ ได้แก่ บรูไน กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม

การเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นโครงการเฉพาะระหว่างประเทศ เช่น ความร่วมมือการจัดแสดงโซนระหว่าง ไทย - ลาว เป็นต้น

การเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน เป็นการเผยแพร่เฉพาะในกลุ่มอาเซียน ๑๐ ประเทศ (อย่างน้อย ๕ ประเทศ)

การเผยแพร่ในระดับนานาชาติ เป็นการเผยแพร่ที่เปิดกว้างสำหรับทุกประเทศ (อย่างน้อย ๕ ประเทศ ที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มอาเซียน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๒๕ เท่ากับ ๕ คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

หมายเหตุ

๑. ไม่นับ abstract
๒. ไม่นับการเผยแพร่ผลงานทั้งเล่มบน web site
๓. ไม่นับการแจกเล่มวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์โดยส่งไปยังห้องสมุดอื่นนอกสถาบัน

เกณฑ์มาตรฐาน

เชิงปริมาณ

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนรวมของบทความวิจัยที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์ หรือบทความจากสารนิพนธ์ หรือบทความจากศิลปนิพนธ์ [ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ที่ผ่านการกลั่นกรอง (peer review) โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมเป็นกรรมการพิจารณาด้วย]	18
- จำนวนบทความวิจัยฯ ที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
- จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (proceedings)	18
- จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ	0

นานาชาติ (proceedings) หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ	
- จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	-
จำนวนรวมของผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่เผยแพร่ (ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท)	-
- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับสถาบันหรือจังหวัด	-
- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	15

**ผลการคำนวณ**

ตัวตั้ง = 9  
 ตัวหาร = 15  
 ผลลัพธ์ = 60

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
70%	31.25	5	x

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
70%	60	5	x

**ผลการดำเนินงาน**

- ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยฯ มีมหาบัณฑิตจบ 15 คน มีการตีพิมพ์ โพรซีดีดิ่ง จำนวน 18 เรื่อง มีผลการดำเนินงานเท่ากับ 60 แต่ไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ คะแนนประเมินตนเองเท่ากับ 5

**รายการหลักฐาน**

- ไมชาเร้าะ ขุนรักษ์. วิธีการเตรียมชั้นเรียน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 1
- กาดาพี สามะเต๊ะ. การจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในอิสลาม. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 1
- ซอฟีเยาะ หวังหลี่. การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล
- ซุกรี กาเต๊ะ. บทบาทของสืบะวัยฮุที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาภาษาอาหรับ. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 1
- นูรฮานาน อุซิง. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับความผูกพันต่อองค์กร ของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี
- ปราโมทย์ พันธ์. บทบาทหม่มมัด อิบน์ अबดุลวะฮฮาบในการฟื้นฟูอิสลาม. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 1
- มาหะมะ อาบู. มารยาทและการปฏิบัติตนในการเดินทาง. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 1
- รูดียะห์ หะ. การบริหารจัดการในครอบครัวมุสลิมที่มีภรรยาหลายคนในอำเภอเมืองจังหวัด ปัตตานี
- ลูกมาน หนุยาหมาด. แนวความคิดหลักทางการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในอิสลาม
- สาวอัสน๊ะ ตะฮาวัน. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเลือกอิสลามศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- สัจจิตรา หยงสตาร์. อนาคตภาพการบริหารวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในทศวรรษหน้า ( พ.ศ. 2555 – 2564)
- เสตอาหมาด ศรียาน. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน จังหวัดสตูล
- อนันต์ เจ๊ะมามู. สถาบันอุดมศึกษากับการบริการแก่ชุมชน

- อาหามะ กือโด. หิกมะฮูการบัญญัติชะกาต
- อูสมาน แม. การใช้ประโยชน์ของมุสลิมจากทรัพย์สินหะรอม
- ฮาเร๊ะ เจ๊ะโด. สหกรณ์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน
- ฮาหมาด رببانا. ปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล
- ฮุสนูล หะยีดาราโอ๊ะ. หลักความพึงพอใจ หลักการให้บริการและหลักส่วนประสมทางการตลาด

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :



องค์ประกอบ ๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

ชนิดของตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมิน

การผลิตบัณฑิต

(สมศ.) ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ผลผลิต

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย
๐.๒๕	มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ/ระดับนานาชาติ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI
๐.๕๐	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ.
๐.๗๕	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (Scimago Journal Rank: www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้น ถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ ๓ หรือ ๔ (Q3 หรือ Q4) ในปีล่าสุด ใน Subject Category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ.
๑.๐๐	มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (Scimago Journal Rank: www.scimagojr.com) โดยวารสารนั้น ถูกจัดอยู่ในควอไทล์ที่ ๑ หรือ ๒ (Q1 หรือ Q2) ในปีล่าสุด ใน Subject Category ที่ตีพิมพ์ หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลสากล ISI หรือ Scopus

กำหนดระดับแหล่งเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์*
๐.๑๒๕	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบันหรือจังหวัด
๐.๒๕	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
๐.๕๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
๐.๗๕	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน*
๑.๐๐	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ

\* องค์ประกอบของคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน และต้องมีบุคคลภายนอกสถานศึกษาร่วมพิจารณาด้วย

อาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) มี ๑๐ ประเทศ ได้แก่ บรูไน กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม

การเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นโครงการเฉพาะระหว่างประเทศ เช่น ความร่วมมือการจัดแสดงโซนระหว่าง ไทย - ลาว เป็นต้น

การเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน เป็นการเผยแพร่เฉพาะในกลุ่มอาเซียน ๑๐ ประเทศ (อย่างน้อย ๕ ประเทศ)

การเผยแพร่ในระดับนานาชาติ เป็นการเผยแพร่ที่เปิดกว้างสำหรับทุกประเทศ (อย่างน้อย ๕ ประเทศ ที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มอาเซียน)

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ กำหนดร้อยละ ๕๐ เท่ากับ ๕ คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

หมายเหตุ

เกณฑ์มาตรฐาน

เชิงปริมาณ

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนรวมของบทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก)	5
- จำนวนบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ/ระดับนานาชาติ หรือ	5

ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (จำนวนบทความที่นับในค่าน้ำหนักนี้ จะต้องไม่นับซ้ำกับค่าน้ำหนักอื่นๆ)	
- จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีชื่อปรากฏในประกาศของ สมศ. (จำนวนบทความที่นับในค่าน้ำหนักนี้ จะต้องไม่นับซ้ำกับที่นับในค่าน้ำหนักอื่นๆ)	0
- จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีชื่อปรากฏอยู่ในประกาศของ สมศ. (จำนวนบทความที่นับในค่าน้ำหนักนี้ จะต้องไม่นับซ้ำกับที่นับในค่าน้ำหนักอื่นๆ)	-
- จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank :www.scimagojr.com) หรือ ISI หรือ Scopus (จำนวนบทความที่นับในค่าน้ำหนักนี้ จะต้องไม่นับซ้ำกับที่นับในค่าน้ำหนักอื่นๆ)	-
จำนวนรวมของผลงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ (ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก)	-
- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับสถาบันหรือจังหวัด	-
- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
- จำนวนผลงานสร้างสรรค์จากศิลปินพันธ์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
- จำนวนผลงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	2

**ผลการคำนวณ**

ตัวตั้ง = 1.25  
 ตัวหาร = 2  
 ผลลัพธ์ = 62.50

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
100	100	5	✓

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
100	100	5	✓

**ผลการดำเนินงาน**

**รายการหลักฐาน**

- อิลยาส สีเดะ. อัลกุรอ่านกับการปฏิรูปสังคม. วารสารอัล-นุร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ปีที่ : 8 ฉบับที่ : 15 เลขหน้า : 115-134 ปีพ.ศ. : 2556
- มูหามะสาลาหุดิง เจ๊ะเลาะ. สภาพของชาวยิวในยุคของ อัล-มาซีห์. วารสารอัล-นุร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ปีที่ : 8 ฉบับที่ : 15 เลขหน้า : 135-146 ปีพ.ศ. : 2556
- ฮามีดะห์ มาสาระกามา. ปัจจัยสำคัญของการล่มสลายรัฐอิสลามแห่งราชวงศ์ออตโตมัน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง "รวมพลังสร้างสรรค์ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและประเทศไทย" สิงหาคม 2556 หน้า 246-253
- มุหัมมัดรอฟลี แวะหะมะ. สัมพันธภาพระหว่างนบีมุหัมมัด กับชาวยิว. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 1
- ฮามีดะห์ มาสาระกามา. การปฏิรูปองค์คณะผู้บริหารราชการแผ่นดินของเคาะลีฟะฮ์อับดุลมาลิก บิน มัรวานแห่งราชวงศ์อุมัยยะฮ์ วารสารอัล-นุร ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน 2557

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
100	50	5	✗

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :

องค์ประกอบ ๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๔

ชนิดของตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมิน

การผลิตบัณฑิต

(สมศ.) การพัฒนาคุณภาพ

ผลิต

เกณฑ์การพิจารณา

กำหนดค่าน้ำหนักระดับคุณภาพอาจารย์ ดังนี้

วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
อาจารย์	๐	๒	๕
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑	๓	๖
รองศาสตราจารย์	๓	๕	๘
ศาสตราจารย์	๖	๘	๑๐

เกณฑ์การให้คะแนน

ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดให้ค่าดัชนีคุณภาพอาจารย์เป็น ๖ เท่ากับ ๕ คะแนน

หมายเหตุ

การคิดคะแนนกรณีสาขาวิชาการ/วิชาชีพ

- คุณวุฒิคณาจารย์กรณีสาขาวิชาการ/วิชาชีพ ให้รับรองการเทียบเท่าตามเกณฑ์ของ สกอ. และกรณี  
สายวิชาชีพให้เทียบปริญญาสูงสุดตามเกณฑ์ ก.พ.

เกณฑ์มาตรฐาน

เชิงปริมาณ

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด	30
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	26
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	14
- จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	10
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	3
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	3
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	1
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	-
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	-
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	-
- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	-

ผลการคำนวณ

ตัวตั้ง = 126

ตัวหาร = 30

ผลลัพธ์ = 4.20

ผลการประเมินของคณะกรรมการปีที่แล้ว

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
3.44	3.80	3.17	✓

**ผลการประเมินตนเองปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	บรรลุเป้าหมาย
3.83	4.20	3.50	✓

**ผลการดำเนินงาน**

ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยฯ มีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 ท่าน ระดับปริญญาโท 1 ท่าน และระดับปริญญาเอก จำนวน 2 ท่าน ได้คะแนนค่าน้ำหนักเฉลี่ย เท่ากับ 4.20 คะแนนประเมินตนเอง เท่ากับ 3.50 ไม่ผ่านเกณฑ์ 3.51 แต่ผ่านเป้าหมายที่วางไว้ 3.83

**รายการหลักฐาน**

รายชื่ออาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

**ผลการประเมินของคณะกรรมการปีนี้**

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ	บรรลุเป้าหมาย
3.83	4.20	3.50	✓

หมายเหตุ/ข้อสังเกต :

**จุดแข็ง/แนวทางเสริมจุดแข็ง**

- ผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ควรได้รับการเผยแพร่

**จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง**

- ควรพัฒนาบทความวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ

**วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม**